ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ПАТОЛОГИИ

«Мы просто обязаны, создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы ребята могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных учреждениях и не чувствовали себя изолированными от общества».
Д. А. Медведев

Инклюзивное образование подразумевает создание специальных условий получения образования с учётом особых потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При организации инклюзивного образования лица с инвалидностью и ОВЗ осваивают различные виды профессиональной деятельности, приобретают уверенность в собственных силах.

В БПОУ ОО "Медицинский колледж" обучаются 18 студентов с инвалидностью, из них 2 в Тарском филиале. Распределение обучающихся с инвалидностью по отдельным нозологическим формам:

- общие заболевания - 55,6 % (10 человек)
- заболевания органа зрения - 11,1 % (2 человека)
- заболевания органа слуха - 5,5 % (1 человек)
- заболевания ОДА - 27,8 % (5 человек)



1. Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью с соматическими заболеваниями

Студенты, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся. К группе соматических заболеваний относятся: болезни эндокринной системы (в том числе сахарный диабет), злокачественные новообразования, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения и т.п. Эту группу лиц называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность обучающихся. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономической адаптированной среде.

Для обучающихся с данной группой болезней характерны особенности психофизического развития, такие как: астения, низкая работоспособность и продуктивность, ипохондрия, а в некоторых случаях астено-невротическая акцентуация характера, невротичность, наличие фобий, часто преобразующихся из страха о своем здоровье, уклонение от активной деятельности.

Могут также иметься нарушения когнитивного спектра, вызванные длительной болезнью, тяжелым лечением, общим ослаблением организма, пробелы в полученных ранее знаниях. Иногда это приводит к задержкам психического развития, ослабляет внимание и память.

Специальные технологии

В обучении лиц с хроническими соматическими заболеваниями специальные технологии призваны облегчить усвоение информации и обеспечить:

- профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности (более частый отдых, смена видов деятельности и проч.);
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- активизацию всех компонентов учебной деятельности.
- индивидуальный подход (сахарный диабет).

В качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к студентам, интегрированным в общую образовательную среду.

Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями заключаются в следующем:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- вырабатывать самоконтроль у обучающихся;
- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

2. Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью с нарушениями слуха

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции.

Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Среди людей со слуховыми проблемами выделяется особая группа: обучающиеся с кохлеарными имплантами, которые имеют широкие возможности социализации и инклюзии благодаря их новым слуховым и речевым возможностям.

Наиболее значимыми для организации учебного процесса особенностей обучающихся с нарушением слуха являются:

• сниженный объем внимания, его недостаточная устойчивость, низкий темп переключения и затруднения в его распределении;

•преобладание образной памяти над словесной, механического запоминания над осмысленным;

• превалирование наглядных форм мышления над понятийными;

•непонимание и трудности дифференциации эмоциональных состояний окружающих, обедненность собственных эмоциональных проявлений;

• наличие комплекса негативных состояний — неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, порой завышенная самооценка и агрессия;

• приоритетное общение с учителем и ограничения во взаимодействии с однокурсниками.

У них могут возникать сложности при самостоятельном образовании путем чтения книг, при восприятии учебного материала на слух, понимании устной речи особенно в шуме или когда нет возможности видеть лицо говорящего человека, при анализе и синтезе воспринимаемого материала, оперировании образами, сопоставлении вновь изученного с изученным ранее.

Эти вышеперечисленные особенности создают у глухих и слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями, поэтому педагог, работающий с этой категорией студентов, обязан их учитывать.

В целях доступности получения образования обучающимися с нарушением слуха все вышеуказанные особенности необходимо учитывать при организации и реализации образовательного процесса и создавать следующие специальные условия:

- максимально минимизировать все возможные шумы в помещении;
- при интегрированном обучении слабослышащие студенты должны сидеть на первом ряду;
- в процессе общения располагаться со стороны слухового аппарата или кохлеарного импланта (если обучающийся носит только один аппарат);

- располагаться лицом к слушающему, причем лицо преподавателя должно быть хорошо освещено (недопустимо находиться спиной к окну);
- использовать FM-систему и другие современные технологии для улучшения восприятия устной речи окружающих в затрудненных акустических условиях;
- прежде, чем начать говорить со слабослышащим студентом, необходимо привлечь его внимание;
- говорить интонационно окрашенным голосом нормальной разговорной громкости, в нормальном темпе, четко артикулируя;
- отслеживать реакцию на сказанное слабослышащего обучающегося при общении с целью контроля понимания им предъявляемого устного материала;
- если студент не понял, что ему сказали, надо попробовать изменить фразу и сказать ее по-другому, а не повторять ее; акцентируя внимание на важном с помощью интонации;
- в качестве дополнительных информационных каналов необходимо использовать естественные жесты и мимику.
- дублировать звуковую справочную информацию о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)
- обеспечить надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Успешное решение образовательных задач во многом зависит от выстраивания для обучающихся с нарушенным слухом системы «обходных путей» его обучения. Для этого педагог должен отбирать адекватные задачам и возможностям обучающегося методы, приемы, средства и формы организации обучения и использовать их в необходимых сочетаниях:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (дактильная и жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки).
2. Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом нарушения сенсорно-физических систем, структурного построения занятий и др.). Учебные занятия должны начинаться с формирования алгоритма учебных действий в процессе занятия. Обучающийся с нарушением слуха учится ориентироваться на план занятия; преподаватель первоначально предлагает алгоритмизированные

инструкции, фиксирует внимание на начале действия и побуждает к точному восприятию инструкции, анализу действий, обобщению результата деятельности и закреплению полученного опыта в слове. Использование дидактических, ролевых игр активизирует познавательную деятельность обучающихся с нарушением слуха, помогает естественным образом обеспечить взаимодействие и общение студента с нарушенным слухом в коллективе.

3. Логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.). Студенту предлагаются такие виды работ, как совместное с преподавателем или другими студентами чтение и выполнение задания; объяснение преподавателем или другими студентами и показ образца выполнения задания к упражнению. Необходимо своевременно прекратить поддержку, когда обучающийся начинает справляться с пониманием инструкции и выполняет упражнения самостоятельно, активен в процессе взаимообучения.

4. Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, позволяющих координировать движения, применение усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию). Использование технических средств обучения.

Специальные технологии:

В качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие использование всех доступных видов коммуникации.

1. Специализированная программа «Сурдофон», с помощью которой можно переводить речь на жестовый язык, а для обратной связи использовать компьютерный синтезатор речи. Программа позволяет распознать речь собеседника и перевести ее на русский жестовый язык. Набранный текст озвучивается компьютерным синтезатором речи.

2. Инновационный сервис видеоудаленного перевода “CloudInterpreter”. Приложение позволяет оперативно получить видеоперевод русского жестового языка, используя планшет или компьютер. Для этого необходимо заранее скачать бесплатное приложение https://yadi.sk/d/Gc2ou08rw93Va и в нужный момент нажать кнопку вызова переводчика. Далее общение с собеседником происходит через переводчика

русского жестового языка. “CloudInterpreter” представлен на сайте: www.cloudinterpreter.com/ru/ Ссылки на приложение: iOs: http://appstore.com/ cloudinterpreter Android: http://goo.gl/pJyZsR

3. Стационарная индукционная система предназначена для передачи аудиосигнала лицам с нарушенным слухом, использующим слуховые аппараты. Система преобразует акустический сигнал (речь или электрический сигнал с любого звуковоспроизводящего устройства) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата. Излучателем электромагнитного сигнала является стационарная или портативная индукционная петля. Стационарная располагается по периметру помещения, а портативная находится в месте нахождения слабослышащего. Система обеспечивает качественную передачу звука и человек со слуховым аппаратом будет слышать все то, что говорится в микрофон.

4. FM-система обычно состоит из двух компонентов: передатчика и приемника. Звуковой сигнал поступает в микрофон передатчика, который находится у говорящего, а затем посредством радиоволн передается на приемник слушающего. FM-системы могут передавать сигнал сквозь объекты (в отличие от инфракрасных систем) и одинаково эффективны в помещении и на открытом воздухе.

5. «Яндекс.Разговор»

Яндекс выпустила приложение, которое помогает глухим и слабослышащим общаться со знакомыми и незнакомыми людьми благодаря тому, что умеет слушать и распознавать речь – все, что вам говорят, отображается на экране смартфона в виде текста, а также произносить вслух напечатанные слова. ν Приложение работает на технологии распознавания речи Yandex SpeechKit.

6. RogerVoice

Приложение, с помощью которого глухие люди могут разговаривать со своими собеседниками по телефону. Использует технологию распознавания речи для того, чтобы конвертировать голос в текст, так глухие люди смогут читать, что говорит им собеседник. ν В настоящее время доступна бетаверсия приложения, которую можно скачать на сайте RogerVoice.

7. Приложение помогает слышать HearYouNow

Пользователи с нарушениями слуха могут регулировать звук в зависимости от ситуации, в которой они находятся, – в общественном месте, на встрече и т.д. К смартфону подключаются наушники, через которые

подается звук с соответствующими настройками для оптимизации фона или переднего плана. ν Приложение разработано ExSilent, голландским производителем слуховых аппаратов, рассчитано на людей, которые пока не готовы использовать слуховые аппараты. ν https://itunes.apple.com/us/app/hearyounow-yourpersonal-sound/id569522474?mt=8

8. Spread Signs

Большая библиотека жестов, насчитывающая более 200 000 знаков на многих языках, в том числе и русском. Можно учить как отдельные буквы, так и целые слова и фразы. ν https://itunes.apple.com/ru/app/spreadsigns

9. Программы:

- Govorilka (бесплатно; текст в речь): http://www.vector-ski.ru
- Балаболка (бесплатно; текст в речь): http://www.softportal.com12
- DSpeech (бесплатно; текст в речь): http://www.softportal.com
- MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь): http://www. programs74.ru
- imTranslator (текст в речь; он-лайн-сервис): http://imtranslator.net/ translate-and-speak/speak/russian/

Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями слуха заключаются в следующем:

• перенос акцента на наглядные средства преподнесения учебного материала;

• обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой;

• наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

• наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

• разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

• увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении;

• наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на образовательном портале;

• обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
• обеспечение работы со зрительными образами и выделению главного;
• четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
• активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;
• предоставление возможности соотносить воспринимаемый вербальный материал с графическим;
• включение обучающихся в групповую деятельность;
• обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы.

3. Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью с нарушением зрения

Нарушения зрения представлены двумя нозологическими группами: слепота и слабовидение. Слепые (незрячие) принципиально не способны к полному и точному зрительному восприятию информации, важную роль в их познании окружающего играют осязательный тип восприятия и слух. У слабовидящих ведущим в восприятии окружающего остается зрение, которое существенно варьируется в объеме и качестве отображаемых характеристик предметов, развития зрительных функций (различная острота зрения, сужение поля зрения, нарушения цветоразличения, темновой и световой адаптации, бинокулярного зрения).

Слабовидящие для улучшения качества зрения, увеличения зрительной информации используют оптические средства коррекции: очки, лупы, телевизионные системы, компьютерную технику.

Для обучающихся с нарушениями зрения характерны некоторые особенности восприятия и переработки информации (при запоминании нарушен закон края: запоминают хорошо начало информации, середину и конец – хуже, так как утомляются; наблюдается агглютинация (сжатие) усваиваемого материала, важна личная заинтересованность в усваиваемом материале, привязка к собственному опыту и пр.), которые необходимо учитывать в процессе подбора учебного материала. Наравне с этим у

студентов с нарушениями зрения на компенсаторном уровне более развита способность к слуховому восприятию и удержанию аудиальной информации, а также к более длительной и устойчивой активности сознания.

Преподавателям по физической культуре важно помнить, что у обучающихся с нарушениями зрения имеются противопоказания к выполнению определенных видов упражнений и особенности, обусловливающие содержание занятий адаптивной физической культурой (АФК), а именно: склонность к гиподинамии, нарушения пространственной ориентировки, повышенная утомляемость и некоторые другие.

В процессе реализации инклюзивного образования требуется учитывать своеобразие речевого развития обучающихся с нарушениями зрения: вербализм – нарушение соотношения слова и образа, трудности вербализации зрительных впечатлений, наличие определенных трудностей в овладении языковыми и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности, в составлении описания предметов и явлений.

Лица с нарушением зрения видят мир по-другому, чем лица с нормальным зрением.

В целях доступности получения образования инвалидами по зрению организацией обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих;
- размещение в доступных для слепых или слабовидящих обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями зрения заключаются в следующем:

• дозирование учебных нагрузок;

• деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала незрячим студентом;

• использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала;
• использование выпуклых (объемных) схем, рисунков для уточнения, обобщения информации;
• предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму;
• предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
• использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
• при лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий;
• озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
• обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
• наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;
• обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование;
• минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
• возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
• использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных), активизирующих процесс сенсорного замещения;
• минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
Все эти мероприятия позволят оптимизировать учебный процесс для обучающихся с нарушениями зрения.

4. Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта НОДА условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, дефектами стопы или легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы, а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Для нарушений функций ОДА характерны такие особенности двигательной сферы, как гиподинамия (ограничение двигательной активности и снижение силы сокращения мышц) и гипокинезия (понижение двигательной активности и замедленность движений), которые могут негативно влиять на общее состояние отдельных органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, снижать сопротивляемость организма к различным заболеваниям и работоспособности, способствовать повышению утомляемости.

Помимо перечисленных особенностей двигательной сферы у лиц с НОДА могут проявляться особенности психической деятельности, которые следует учитывать в образовательном процессе. К ним относятся снижение объема оперативной памяти, частичное блокирование мыслительных процессов во время письма или разговора, быстрая утомляемость и низкая концентрация внимания.

Несмотря на сложную структуру нарушения, у обучающихся с НОДА имеются способности, которые позволяют компенсировать перечисленные

выше недостатки и получить образование по выбранному направлению в рамках инклюзивного образования.

Такими способностями являются хорошие способности визуализации, творческие мыслительные способности, зрительно-пространственные навыки, наличие скорее целостного, чем аналитического подхода к решению задач.

Все указанные особенности определяют особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА, заключающиеся в следующем:

- выполнение заданий небольшими шагами;
- необходимость большего времени на первичное ознакомление с учебным материалом;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий);
- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

При организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях СПО с учетом образовательных потребностей студенты с инвалидностью и ОВЗ осваивают различные виды деятельности, приобретают и овладевают необходимыми умениями и навыками, регламентируемых стандартами к той или иной профессии, приобретают поддержку и уверенность в собственных силах.

Задача педагога – организовать комфортную образовательную среду.

Нормативные документы:

1. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса"
8. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях, Москва 2017.