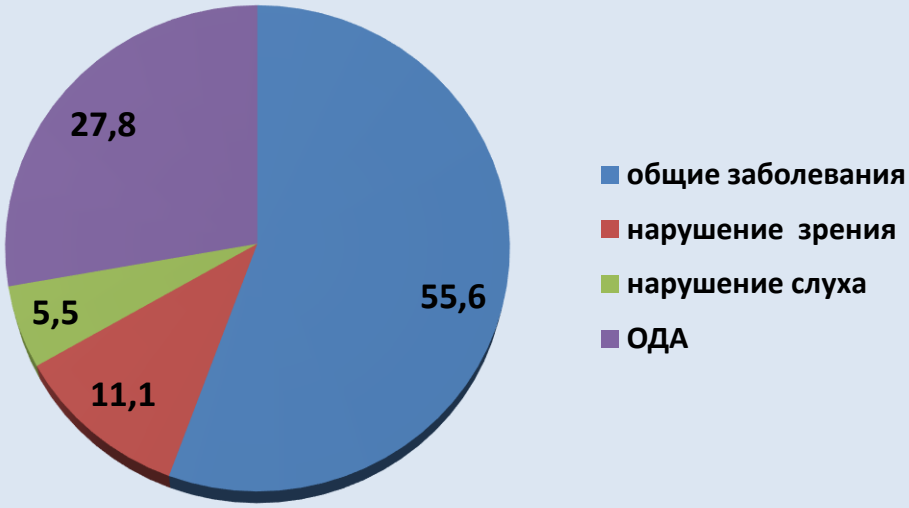
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ПАТОЛОГИИ



БПОУ Омской области «Медицинский колледж»

Распределение обучающихся с инвалидностью в БПОУ ОО "Медицинский колледж" по отдельным нозологическим формам

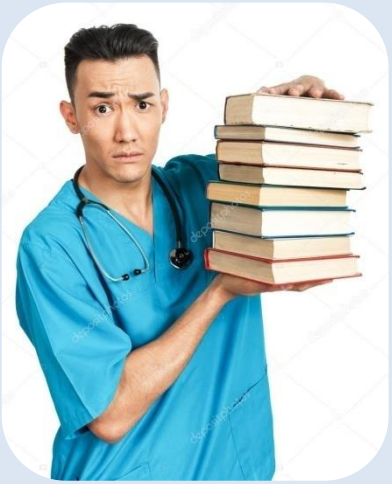


«Мы просто обязаны, создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы ребята могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных учреждениях и не чувствовали себя изолированными от общества».

Д. А. Медведев



Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью с соматическими заболеваниями





болезни эндокринной системы (в том числе сахарный диабет)



злокачественные новообразования



болезни системы кровообращения



болезни органов дыхания



болезни органов пищеварения



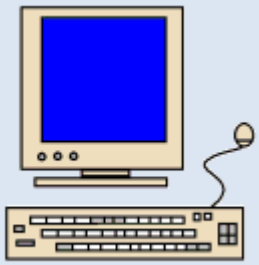
Особенности психофизического развития у лиц с инвалидностью с соматическими заболеваниями



- астения
- ипохондрия
- астено-невротическая акцентуация характера
- наличие фобий
- невротичность
- низкая работоспособность и продуктивность
- уклонение от активной деятельности
- нарушения когнитивного спектра



Специальные технологии



профилактика астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности (более частый отдых, смена видов деятельности и проч.);

предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы

четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы



активизация всех компонентов учебной деятельности

индивидуальный подход

Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями



нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся

снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов

повышение физической работоспособности



Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью с нарушениями слуха

- сниженный объем внимания, его недостаточная устойчивость, низкий темп переключения и затруднения в его распределении
- преобладание образной памяти над словесной, механического запоминания над осмысленным
- превалирование наглядных форм мышления над понятийными
- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных состояний окружающих, обедненность собственных эмоциональных проявлений
- наличие комплекса негативных состояний
- приоритетное общение с преподавателем и ограничения во взаимодействии с однокурсниками

В целях доступности:





- максимально минимизировать все возможные шумы в помещении
- слабослышащие студенты должны сидеть на первом ряду
- в процессе общения располагаться со стороны слухового аппарата или кохлеарного импланта
- располагаться лицом к слушающему, лицо должно быть хорошо освещено
- использовать FM-систему и другие современные технологии
- прежде, чем начать говорить со слабослышащим студентом, необходимо привлечь его внимание

В целях доступности:



- говорить интонационно окрашенным голосом
- отслеживать реакцию на сказанное слабослышащего обучающегося
- если студент не понял, что ему сказали, надо попробовать изменить фразу и сказать ее по-другому



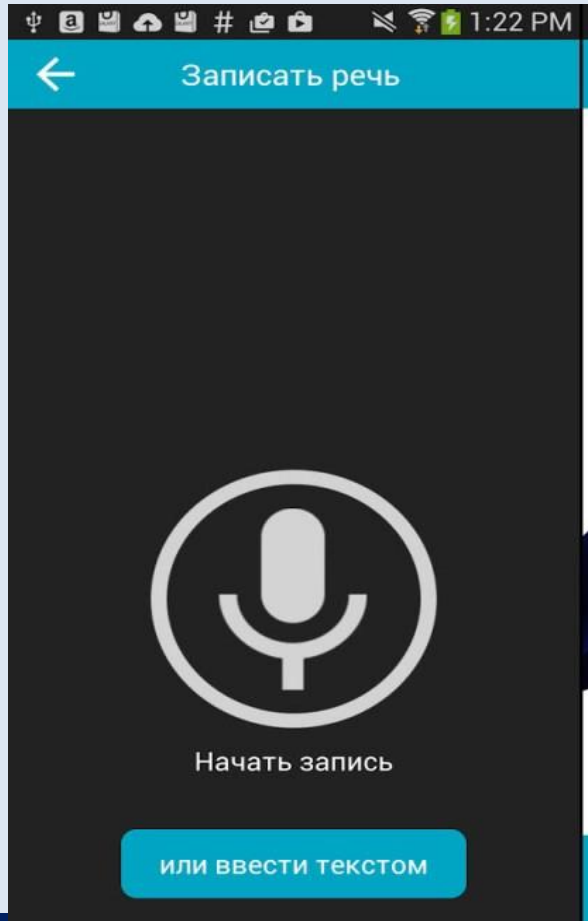
- в качестве дополнительных информационных каналов необходимо использовать естественные жесты и мимику
- дублировать звуковую справочную информацию о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечить надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

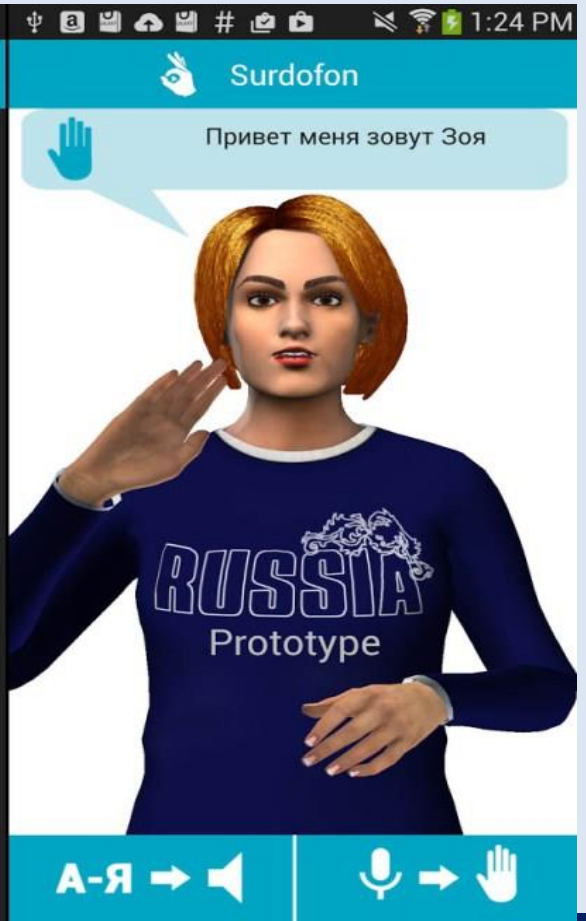
Технологии

- Приемы, обеспечивающие доступность информации
- Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация)
- Логические приемы переработки учебной информации
- Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования

Специальные технологии

1. Специализированная программа «Сурдофон»

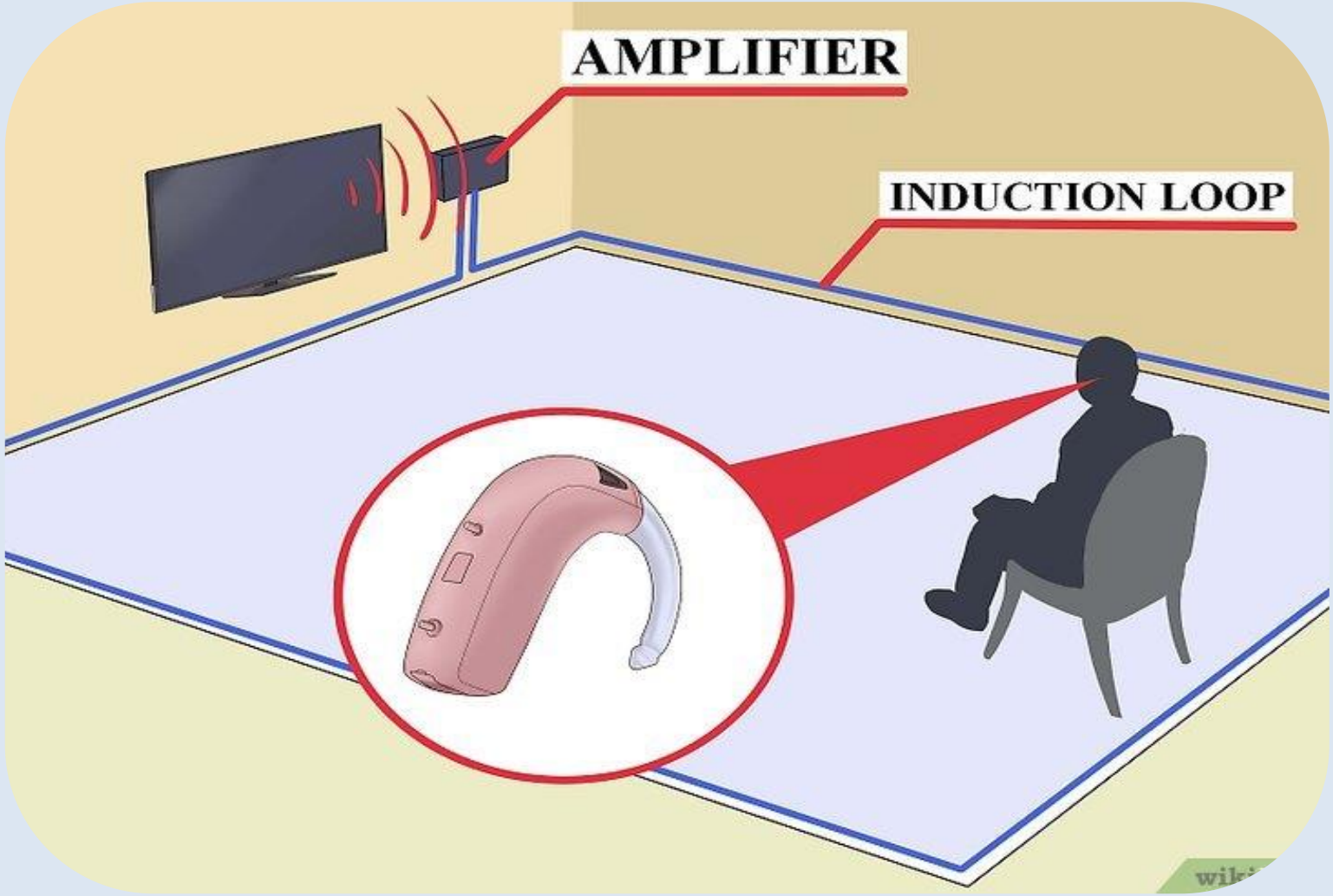




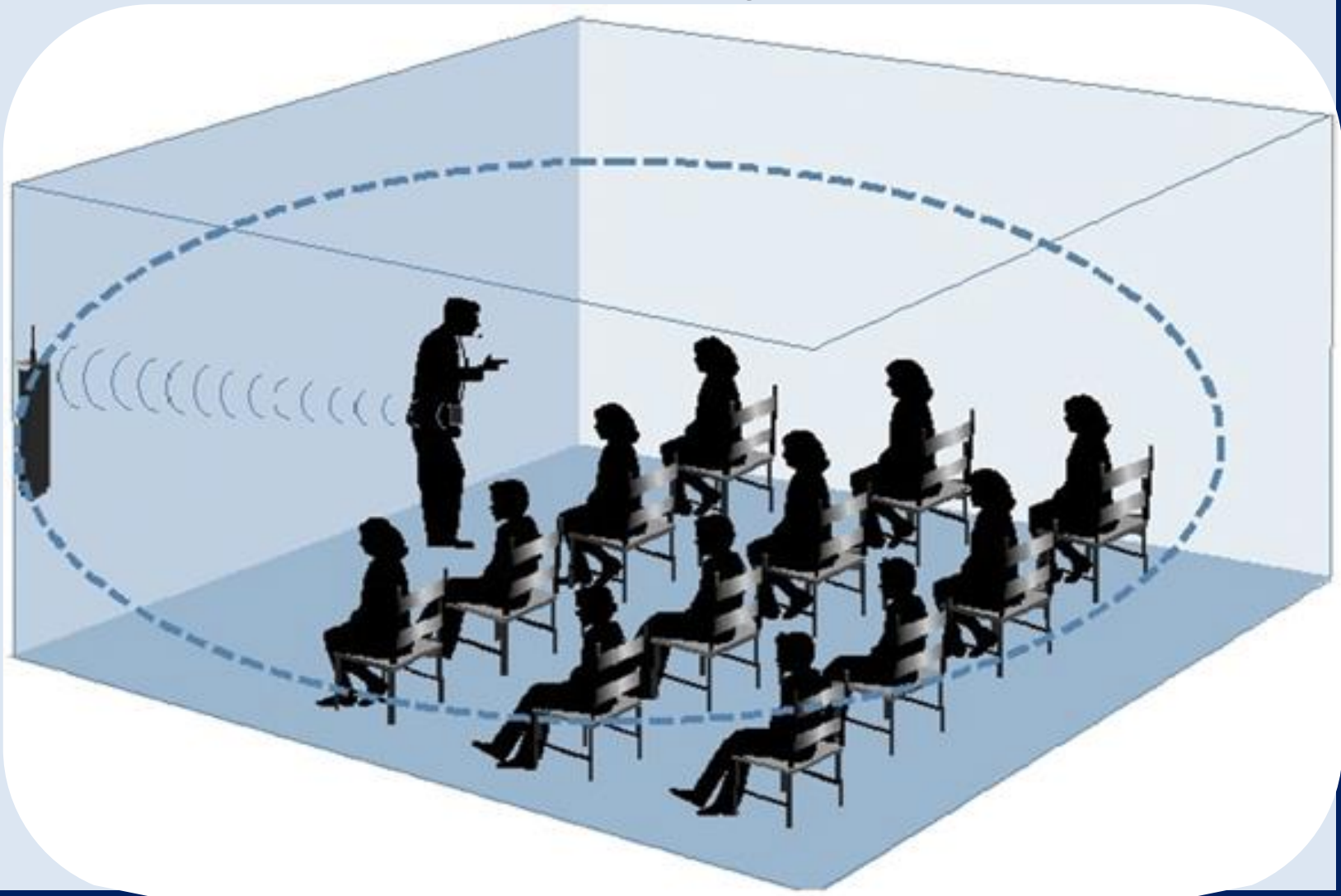
2. Инновационный сервис видеоудаленного перевода “CloudInterpreter” https://yadi.sk/d/Gc2ou08rw93Va и в нужный момент нажать кнопку вызова переводчика. Общение с собеседником происходит через переводчика русского жестового языка. “CloudInterpreter” представлен на сайте: www.cloudinterpreter.com/ru/ Ссылки на приложение: iOs: http://appstore.com/cloudinterpreter Android: http://goo.gl/pJyZsR



3. Стационарная индукционная система для создания звукового поля (индукционная петля)

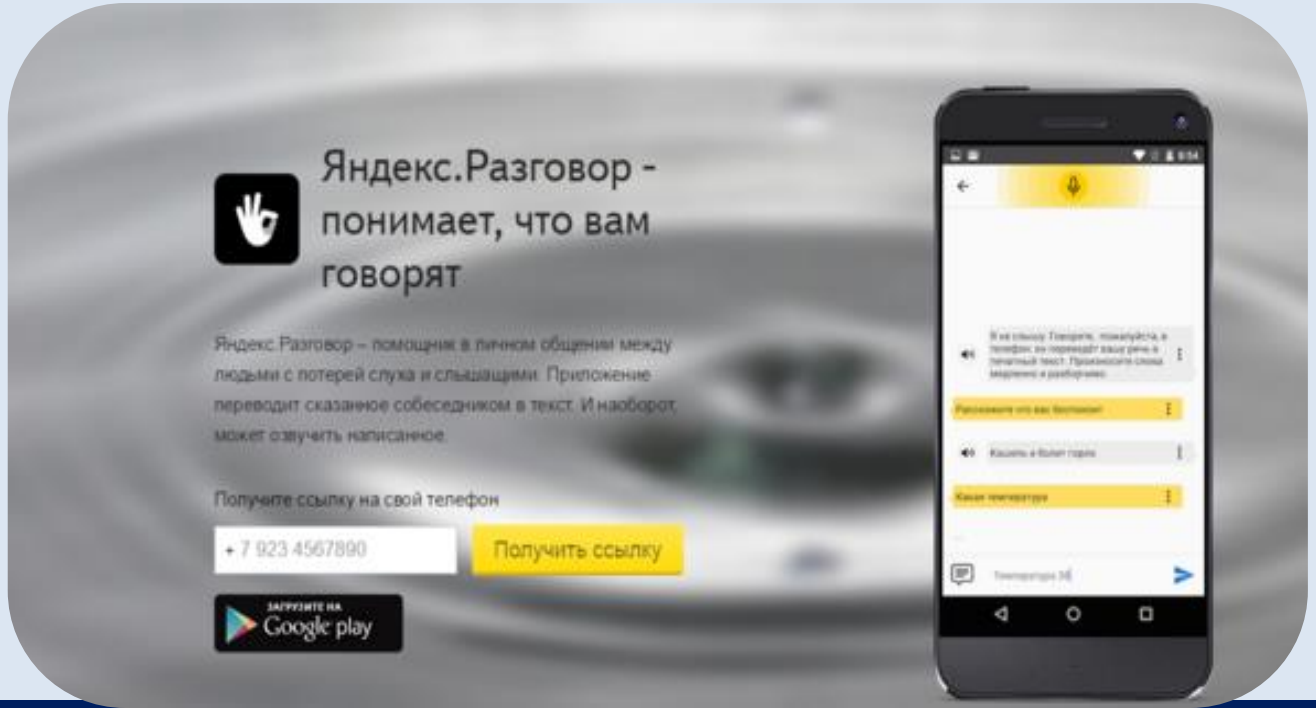


4. Технологии беспроводной передачи звука (FM-технология)

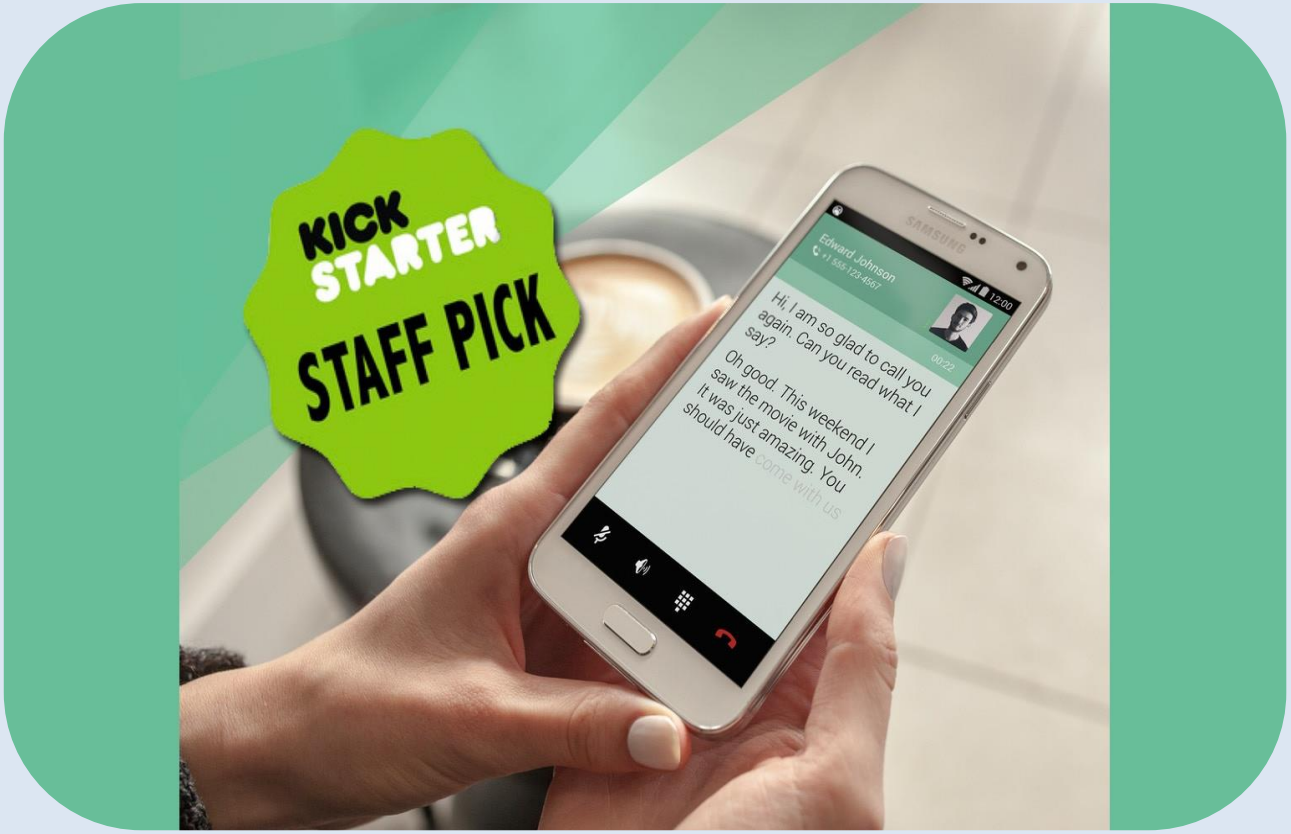


Программы «ТЕКСТ В РЕЧЬ»:

1. **«Яндекс. Разговор»** (бесплатно; текст в речь; речь в текст; доступно только для мобильных устройств).
   Приложение работает на технологии распознавания речи Yandex SpeechKit.
   https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.yandex.subtitles



2. RogerVoice можно скачать на сайте RogerVoice. http://www.rogervoice.com/



3. Приложение помогает слышать HearYouNow

https://itunes.apple.com/us/app/hearyounow-yourpersonal-sound/id569522474?mt=8

EXSILENT

View in iTunes

Free

Category: Medical
Released: Oct 23, 2012
Version: 1.0
Size: 2.2 MB
Language: English
Seller: ExSilent BV
© ExSilent B.V.
Rated 4+

Compatibility: Requires iOS 4.3 or later. Compatible with iPhone, iPad, and iPod touch.

Customer Ratings

Current Version:
★★★½ 26 Ratings

Description

Many people have difficulties following and understanding conversations in situations like in a restaurant, in meetings, or just have a hard time understanding conversations in noisy daily life.

HearYouNow - Your personal sound amplifier Support ›

...More

iPhone Screenshot



4. Spread Signs большая библиотека жестов

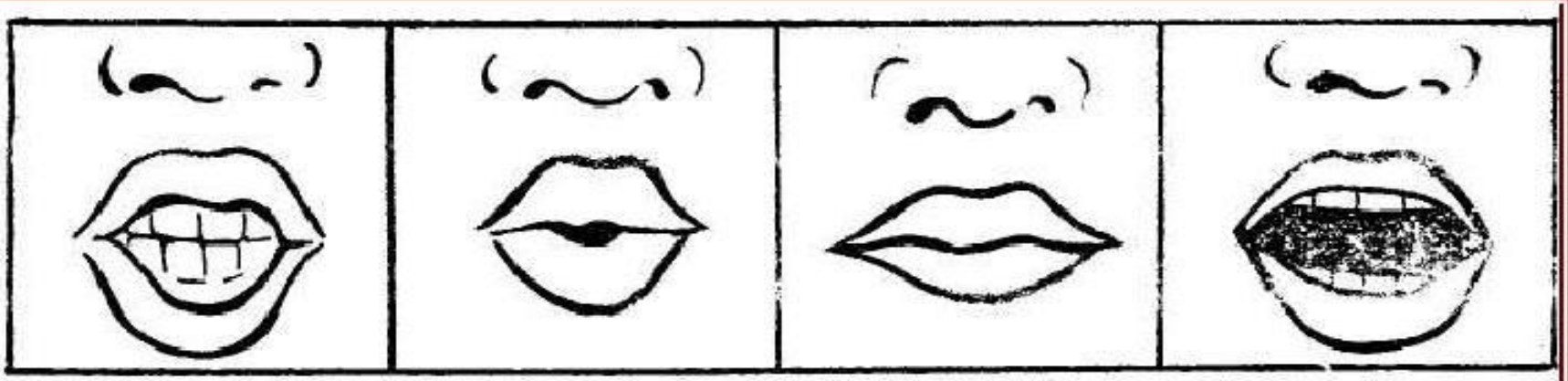


- Govorilka (бесплатно; текст в речь): http://www.vector-ski.ru
- Балаболка (бесплатно; текст в речь): http://www.softportal.com12
-DSpeech (бесплатно; текст в речь): http://www.softportal.com
-MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь): http://www.programs74.ru
- imTranslator (текст в речь; он-лайн-сервис): http://imtranslator.net/translate-and-speak/speak/russian/



Средства формирования устной речи

Чтение с губ



Схематическое изображение киношрифта, из которого состоит слово «шуба»

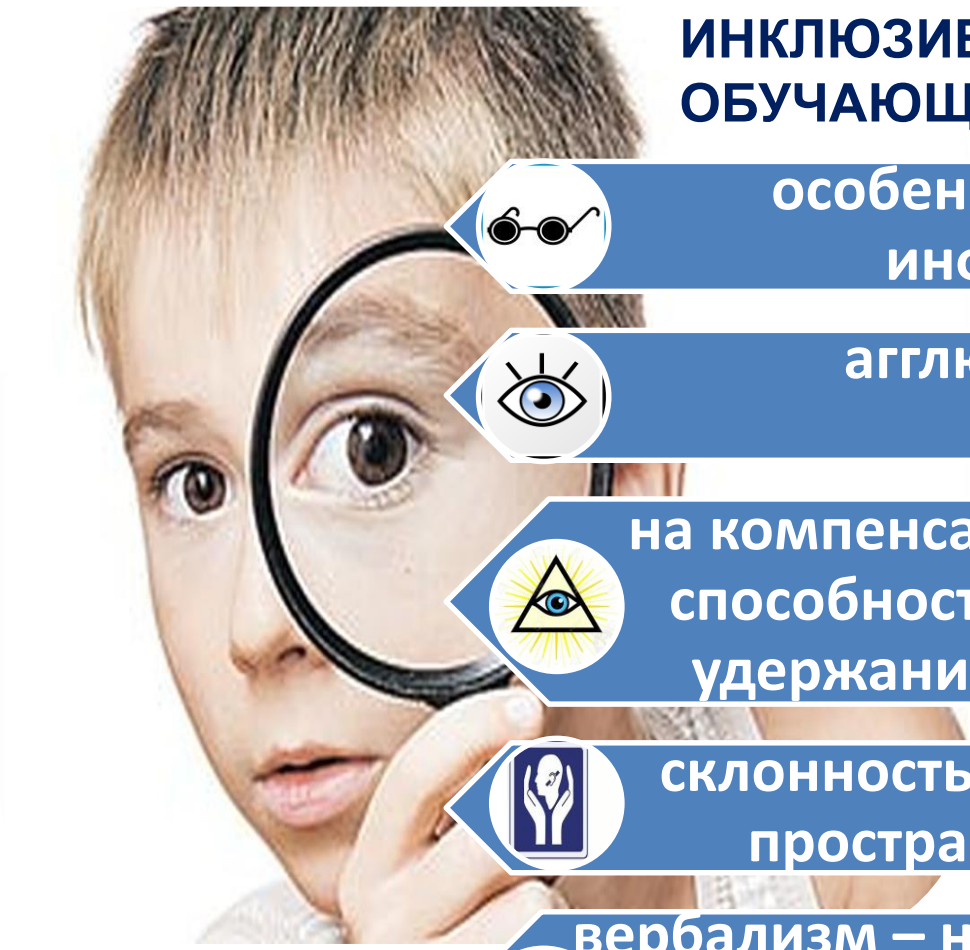
Методические аспекты:

- перенос акцента на наглядные средства преподнесения учебного материала
- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении

Методические аспекты:

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий
- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты
- обеспечение работы со зрительными образами и выделению главного
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы
- активизация наглядных представлений об изучаемом объекте
- предоставление возможности соотносить воспринимаемый вербальный материал с графическим


?
#108222589



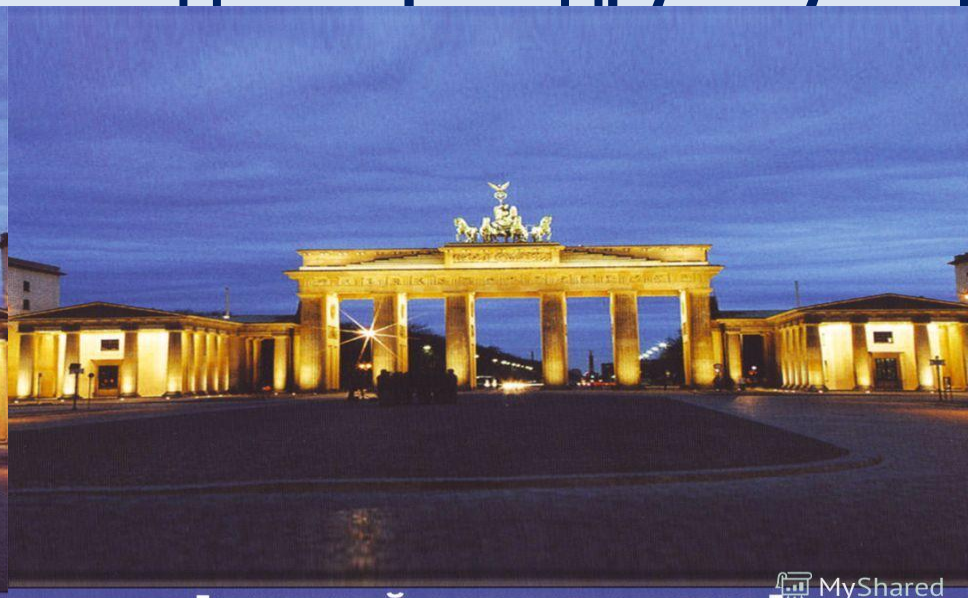
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

- особенности восприятия и переработки информации (нарушен закон края)
- агглютинация (сжатие) усваиваемого материала
- на компенсаторном уровне более развита способность к слуховому восприятию и удержанию аудиальной информации
- склонность к гиподинамии, нарушения пространственной ориентировки
- вербализм – нарушение соотношения слова и образа, трудности вербализации зрительных впечатлений
- повышенная утомляемость

Лица с нарушением зрения видят мир по-другому



[НОРМАЛЬНОЕ ЗРЕНИЕ]



[ПРЯМОЙ АСТИГМАТИЗМ]

MyShared



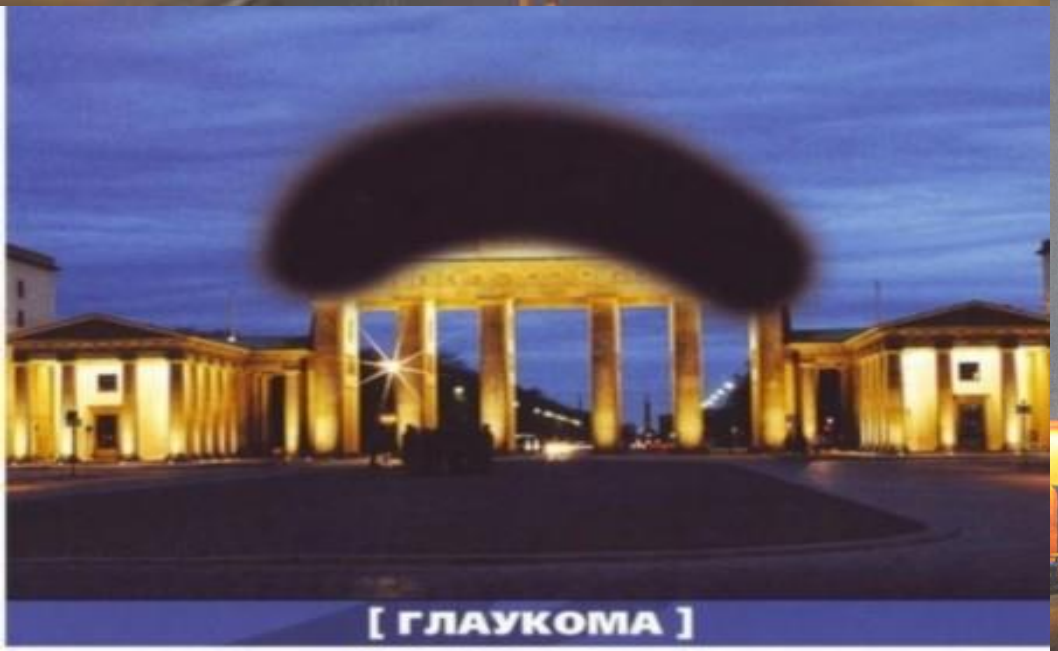
[АСТИГМАТИЗМ КОСЫХ ПУЧКОВ (КОСОЙ АСТИГМАТИЗМ)]



[ОБРАТНЫЙ АСТИГМАТИЗМ]

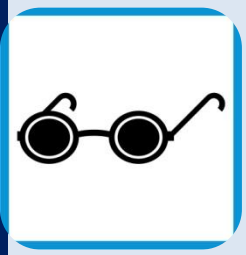

Миопия высокой степени


частичная начальная катаракта


[ГЛАУКОМА]


Квадратное ограничение поля зрения

В целях доступности:



- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих
- размещение в доступных для слепых или слабовидящих обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации
- присутствие ассистента, при необходимости
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).
- достаточная искусственная освещенность

Специальные технологии:

1. Дисплей с использованием системы Брайля



2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)



3. Программа экранного доступа с синтезом речи





4. Программа экранного увеличения



5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)





7. Читающая машина предназначена для озвучивания печатных текстов



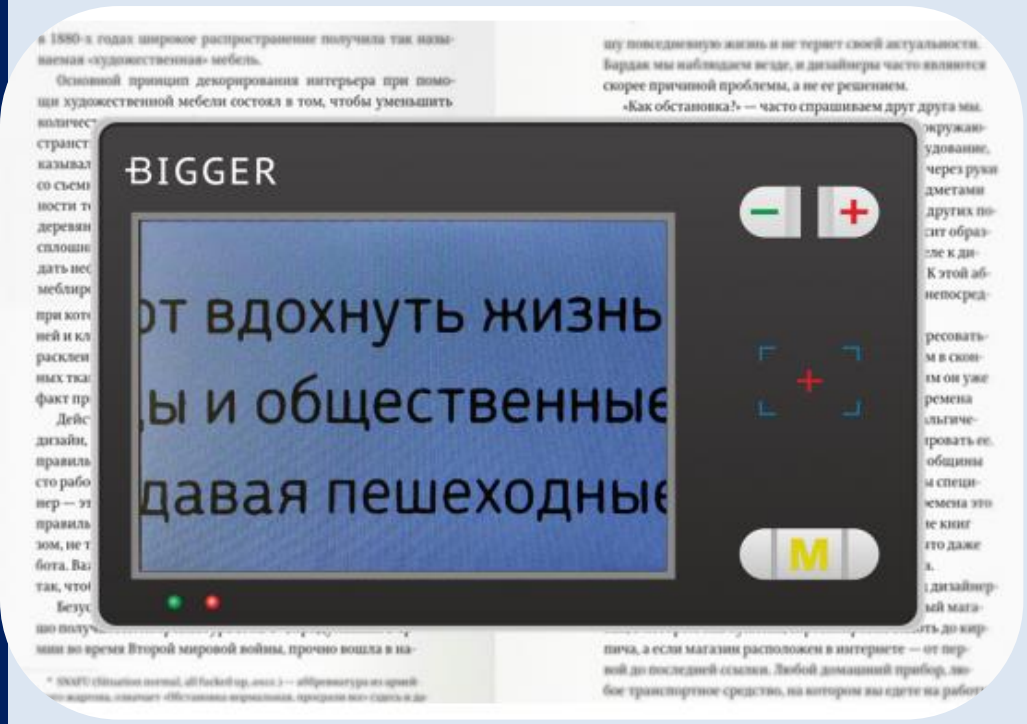
8. Стационарный электронный увеличитель





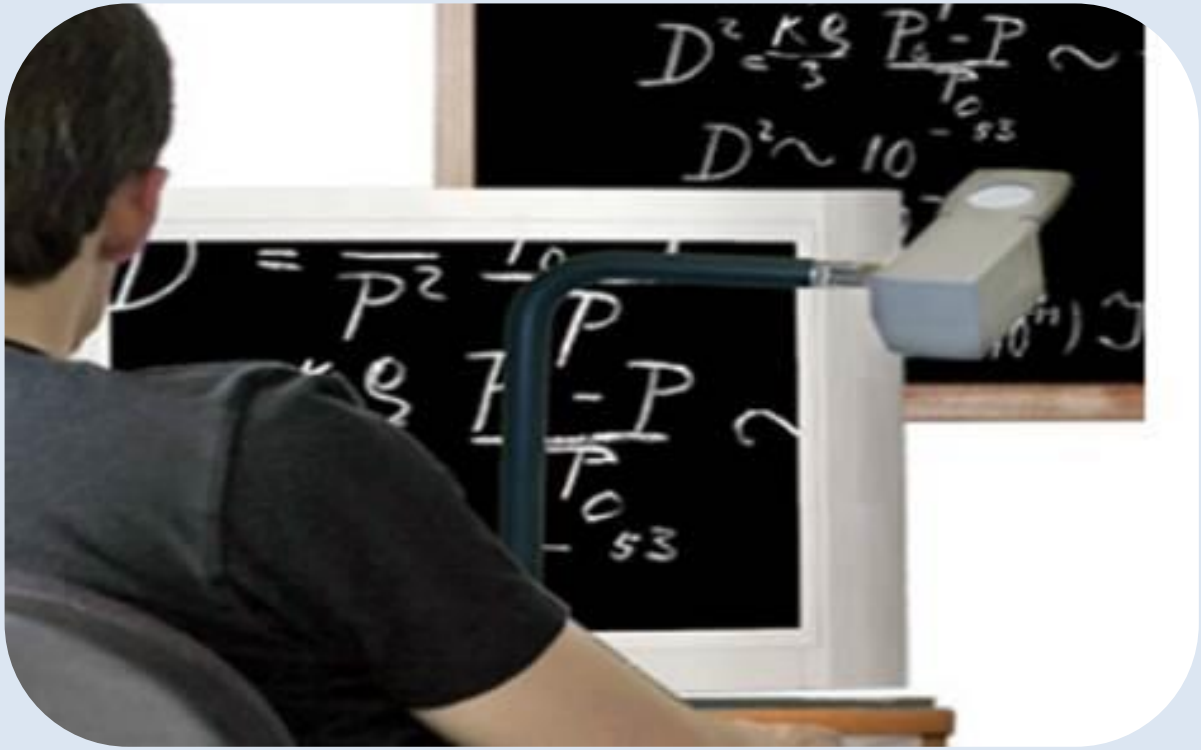


9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)





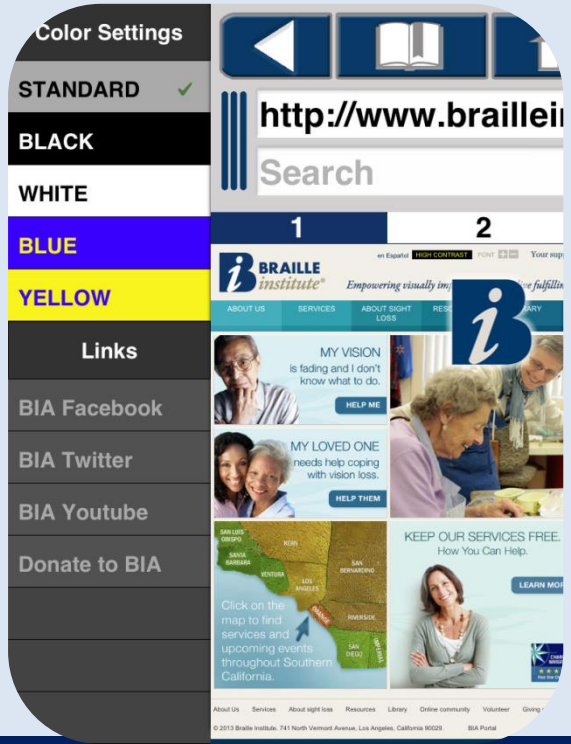
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра



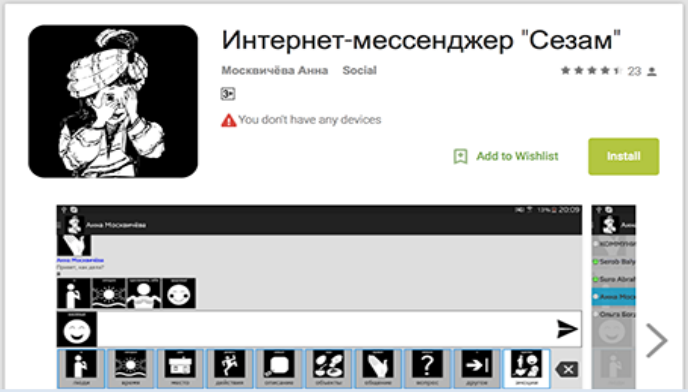
11. Приложение Be My Eyes – это краудсорсинговое приложение, которое с помощью видеочата соединяет незрячих людей и волонтеров, готовых помочь им в разных бытовых ситуациях http://www.bemyeyes.org/#

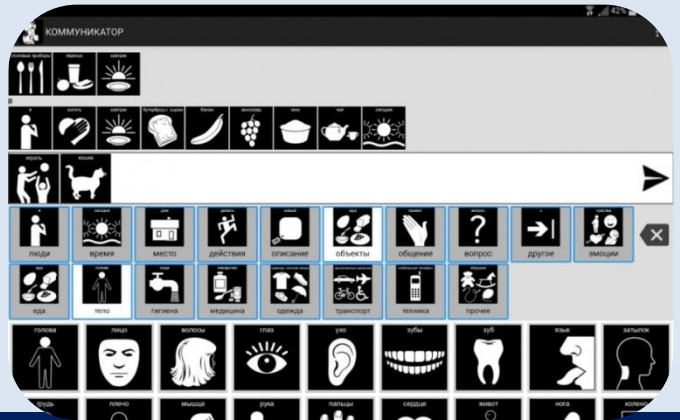


12. BigBrowser ориентировано на слабовидящих людей – оно позволяет легко увеличивать содержимое браузера и клавиатуру в iPad. https://itunes.apple.com/us/app/bigbrowse r-by-braille-institute/id602799897?mt=8



13. Интернет-мессенджер «Сезам» – первое российское приложение - удобная программа альтернативной коммуникации для людей с нарушениями речи или письма (при таких расстройствах, как аутизм, ДЦП и синдром Дауна, алалия, а также для людей с временными нарушениями письма и речи (например, после инсульта).





РЕКОМЕНДУЕМЫЙ КОМПЛЕКТ ОСНАЩЕНИЯ ДЛЯ СТАЦИОНАРНОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ДЛЯ НЕЗРЯЧЕГО ИЛИ СЛАБОВИДЯЩЕГО:

- персональный компьютер с большим монитором 19х24
- программа экранного доступа
- программа электронного увеличения
- дисплей, использующий систему Брайля



14. Компьютерные программы

Программы «ТЕКСТ В РЕЧЬ»:

а) Govorilka (бесплатно; текст в речь): http://www.vector-ski.ru;
б) Балаболка (бесплатно; текст в речь): http://www.softportal.com;
в) DSpeech (бесплатно; текст в речь): http://www.softportal.com;
г) Яндекс. Диктовка (бесплатно; текст в речь; речь в текст; доступно только для мобильных устройств). Можно скачать в Яндекс.Store;
д) MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь): http://www.programs74.ru;
е) imTranslator (текст в речь; онлайн-сервис): http://imtranslator.net/translate-and-speak/speak/russian/ .



Программа imTranslator (текст в речь; онлайн-сервис): http://imtranslator.net/translate-and-speak/speak/russian/



Программы «РЕЧЬ В ТЕКСТ»:

а) TalkTyper (бесплатно; речь в текст; онлайн-сервис):https://talktyper.com/ru;

б) блокнот для речевого ввода (речь в текст; онлайн-сервис; есть

возможность интеграции в Windows, но платная): https://speechpad.ru/;

в) Яндекс.Диктовка (бесплатно; текст в речь; речь в текст; доступно только для мобильных устройств). Можно скачать в Яндекс.Store

г) MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь):http://www.programs74.ru .



Методические аспекты

- дозирование учебных нагрузок
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части
- использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала
- использование выпуклых (объемных) схем, рисунков для уточнения, обобщения информации
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях
- При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры

Методические аспекты

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков, графических объектов
- обеспечение особого речевого режима преподавания
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме
- использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей

Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата



Лица, имеющие остаточные проявления периферических параличей и парезов, дефектами стопы или легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника)



Лица, имеющие различные ортопедические заболевания, вызванными первичными поражениями костно-мышечной системы, а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза



Лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или поражением двигательных механизмов ЦНС



гиподинамия



гипокинезия



снижение сопротивляемости организма к различным инфекциям



снижение работоспособности



снижение объема оперативной памяти



частичное блокирование мыслительных процессов во время письма или разговора



быстрая утомляемость и низкая концентрация внимания





хорошие способности визуализации



творческие мыслительные способности

.



зрительно-пространственные навыки



наличие скорее целостного, чем аналитического подхода к решению задач

Особые образовательные потребности:

1. выполнение заданий небольшими шагами;
2. необходимость большего времени на первичное ознакомление с учебным материалом;
3. использование специальных методов, приемов и средств обучения;
4. индивидуализация обучения;
5. наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
6. специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
7. обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды



Правила общения с человеком в инвалидной коляске:

