

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ,
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Омск, 2021

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – ОВЗ) в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Медицинский колледж» (далее – Колледж, БПОУ ОО «МК»).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с инвалидностью и (или) ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ЛОВЗ – инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. **Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение необходимо как для общей социализации инвалида и обучающегося с ОВЗ в коллективе, так и для успешного освоения образовательной программы и формирования профессиональных компетенций.

1.6. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся с инвалидностью и (или) лица с ОВЗ, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом в тесном взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса.

1.8. Деятельность психолого - педагогического сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи обучающимся с инвалидностью и (или) ОВЗ в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательной организации с учетом создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.

2. Принципы психолого - педагогического сопровождения

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса, в т.ч. лицам с инвалидностью и (или) ОВЗ.

3. Цель и задачи психолога - педагогического сопровождения

3.1. Цель психолого-педагогического сопровождения – Основная цель психолого-педагогического сопровождения - создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный и укрепление психического здоровья обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития, обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- создание условий для социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ в колледже (создание сплоченного коллектива, предъявление обучающимся с инвалидностью и (или) ОВЗ единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
- повышение уровня психологической готовности родителей и обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально личностным возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение психологической компетентности педагогов в работе с родителями и обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидами (консультирование и просвещение педагогов, предполагающее как консультирование по запросам, так и совместную психолого-педагогическую работу по анализу учебной программы и ее адаптации к конкретным обучающимся);
- создание доброжелательного климата, доверительных отношений, организация эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ в наиболее острые периоды адаптации;
- выработка стратегии индивидуального подхода к обучающимся с инвалидностью и (или) ОВЗ (личностно-ориентированного);
- содействие обучающемуся с инвалидностью и (или) ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: проблем взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ, педагогов, родителей.

4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

4.1 Диагностика (индивидуальная и групповая).

Специалисты социально-психологической службы осуществляют:

- проведение исследований социально-психологического климата групп колледжа, в которых обучаются студенты, имеющие инвалидность и (или) ОВЗ;
- проведение диагностического обследования с целью определения степени адаптированности обучающихся, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ первого курса колледжа, по результатам которого проводятся коррекционные мероприятия с обучающимися, имеющими инвалидность и (или) ОВЗ с низким показателем адаптации;
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ, а также социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Диагностическая работа может проводиться как с отдельными обучающимися, имеющими инвалидность и (или) ОВЗ, так и группами таких обучающихся.

4.2 Консультирование (индивидуальное и групповое).

Консультативное направление осуществляется специалистами социально-психологической службы со всеми представителями образовательного процесса: обучающимися с инвалидностью и (или) ОВЗ, их родителями (законными представителями), кураторами, педагогами и администрацией колледжа. При этом они осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, по личным проблемам, по вопросам взаимоотношений со всеми субъектами образовательного процесса;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.

4.3 Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая). Данное направление предполагает работу педагога-психолога колледжа в процессе формирования и развития личности обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ.

Коррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем в обучении, воспитании и поведении студентов, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ.

Развивающая работа ориентирована на обеспечение соответствия развития обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ возрастным нормативам. Помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ в развитии их способностей, в организации и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива.

5. Права и обязанности обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ в условиях образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической и социальной помощи

5.1. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется только на добровольной основе с письменного согласия или отказа, написанного совершеннолетним студентом или законным представителем несовершеннолетнего обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ.

5.2. Обучающиеся с инвалидностью и (или) ОВЗ в условиях образовательного процесса при оказании им психолого - педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- иные права, предусмотренные законодательством.

5.3 Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы личности обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ ;
- соблюдать конфиденциальность полученных при обследовании данных;
- соблюдать нормы профессиональной этики;

- соблюдать трудовую дисциплину, правила производственной санитарии и противопожарной безопасности.

6. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического и социального сопровождения

6.1. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического и социального сопровождения осуществляется заместитель директора по учебно-практической работе.

Зав. отделом ВР и СЗС



И.Ю. Горчакова