

Рассмотрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № 4
от 03.02 2020 г.
Председатель УМК,
зам. директора по УМР
Т.Л. Ерошенко
03.02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»

И.В. Боровский

04 2020 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
Сестринское дело в психиатрии**

Специальность Сестринское дело

Омск, 2020

Организация – разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж»

Разработчик: Гирфанова Елена Павловна, главная медицинская сестра БУ-ЗОО «КПБ им.Н.Н. Солодникова»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сестринское дело в психиатрии

1.1 Область применения программы

Дополнительная профессиональная программа является основой для повышения квалификации средних медицинских работников по специальности *Сестринское дело* в части совершенствования профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ПК 1.1. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 1.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 1.3. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 1.4. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 1.5. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 3. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 5. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

1.2 Цели и задачи программы – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью совершенствования указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций слушатель в ходе освоения дополнительной профессиональной программы должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;
- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

знать:

- современные представления о здоровье в различные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;
- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения;
- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций.

1.3 Количество часов на освоение дополнительной профессиональной программы:

всего – 144 часов, в том числе:

практические занятия – 38 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дополнительной профессиональной программы является совершенствование слушателями профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело, в том числе по профессиональным (ПК) и общим (ОК) компетенциям:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 1.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 1.3.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 1.4.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 1.5.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 2.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 3.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 4.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 5.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дополнительной профессиональной программы является обучение слушателей профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело, в том числе по профессиональным (ПК) и общим (ОК) компетенциям:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 1.1	Проводить диагностику психических расстройств.
ПК. 1.2	Определять тактику наблюдения за пациентом в условиях психиатрического стационара.
ПК. 1.3	Своевременно выполнять врачебные назначения
ПК. 1.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК. 1.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК. 1.6	Осуществлять уходовые мероприятия за кожными покровами.
ПК. 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК. 1.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пациенту при психомоторном возбуждении
ОК. 1	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 2	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 3	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК. 4	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК. 5	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК. 6	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

**3.1. Тематический план дополнительной профессиональной программы
специальность Сестринское дело**

Коды профессиональных компетенций	Наименования модулей программы дополнительного профессионального образования	Всего часов (<i>макс. учебная нагрузка и практики</i>)	в т.ч.
			практические занятия, часов
ПК 1.1.-1.8.	Модуль 1. Вопросы общей психиатрии. Психика человека в норме и патологии. Методы исследования психических больных. Общая психопатология. Вопросы медицинской психологии в деятельности медицинской сестры.	16	6
	Модуль 2. Невротические, невротоподобные синдромы. Маниакально-депрессивный психоз.	16	4
	Модуль 3. Галлюцинаторные и бредовые синдромы. Аффективные синдромы. Шизофрения.	14	4
	Модуль 4. Синдромы расстройства воли, влечений. Кататонический синдром. Синдромы расстройств сознания.	12	4
	Модуль 5. Синдромы расстройств интеллекта. Олигофрения.	12	4
	Модуль 6. Судорожные синдромы и виды психомоторных возбуждений. Эпилепсия.	12	2
	Модуль 7. Амнестические и дисмнестические синдромы. Особенности психических расстройств в позднем возрасте.	10	2
	Модуль 8. Симптоматические психозы. Психозы при экзогенно-органических поражениях головного мозга.	16	4
	Модуль 9. Алкоголизм. Алкогольные психозы. Наркомании	10	2
	Модуль 10. Реактивные психозы. Неврозы. Расстройства личности. Психические заболевания детского возраста	14	4
	Модуль 11. Терапия психических заболеваний. Реабилитация психически больных. Неотложные состояния в психиатрической клинике	10	2
	Итоговая аттестация	2	0
	Всего	144	38

3.2. Содержание обучения по дополнительной профессиональной программе

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Модуль 1.	Вопросы общей психиатрии. Психика человека в норме и патологии. Методы исследования психических больных. Общая психопатология. Вопросы медицинской психологии в деятельности медицинской сестры	16
Тема 1.1. Представление о психических заболеваниях и их причинах	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о психических болезнях. Условность разделения заболеваний головного мозга на органические и функциональные. Эволюция представлений: о психических заболеваниях. Общие закономерности развития психических заболеваний.</p> <p>Определение понятий "этиология" и "патогенез". Понятие о продроме -начальном этапе болезни. Понятие о клинической картине, расцвете и обратном развитии психопатологических особенностей болезни. Понятие о типах течения и исходах психических заболеваний. Понятие о выздоровлении, компенсации, адаптации, ремиссии (полной и неполной), об интермиссии, о рецидиве, о дефекте, о конечных состояниях.</p> <p>Влияние окружающей среды на течение заболевания. Влияние социальных факторов на уровень компенсации в ремиссии и на картину дефекта. Значение при этом социальных взаимоотношений больного. Роль личности в формировании картины болезни и ее течения. Современные представления о наследственности при психических заболеваниях. Понятие о конституции.</p> <p>Значение внешних факторов в возникновении психических заболеваний. Инфекции как причины психозов. Роль острой инфекции в развитии психоза. Хронические инфекции (туберкулез, сифилис и др.) как причины психозов. Алкоголизм как причина психоза. Травмы черепа, опухоль мозга и другие органические заболевания мозга и их роль в возникновении психических заболеваний.</p> <p>Значение соматических заболеваний в возникновении психических расстройств. Эндокринная и иммунная система и их значение в возникновении и течении психических заболеваний.</p> <p>Понятие о психогении. Острая психическая травма и психическая травматизация. Психогения как основная и дополнительная причины. Роль психогении в причинах рецидивов и</p>	4

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	<p>обострений. Влияние психического заболевания на личность больного. Реакции личности и их значение при психических заболеваниях.</p> <p>Международная классификация психических заболеваний МКБ-10 (10 пересмотр). Основные сведения о медицинской статистике и эпидемиологии психозов. Распространенность отдельных психических заболеваний в нашей стране и за рубежом. Особенности ухода за психически больными пациентами.</p> <p>Культура поведения и этика взаимоотношений среди медицинских работников.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. 1. Определить виды помощи современной психиатрической службы. Знание нормативной базы при оказании психиатрической помощи. Этический кодекс медицинской сестры.</p>	2
<p>Тема 1.2. Вопросы общей психопатологии. Психика человека в норме и патологии</p>	<p>Содержание</p> <p>Психика человека в норме и патологии. Основные психические функции человека. Ощущения, восприятие, представление, понятие, мнение, эмоции, сознание, воля, интеллект, память.</p> <p>Основные типы высшей нервной деятельности человека (характеристика художественного, мыслительного, среднего типов). Понятие темперамента. Типы темперамента. Понятие характера. Личность человека, фазы развития личности. Особенности психических функций человека в зависимости от типа нервной деятельности и темперамента. Понятие о невербальном поведении. Конституция и характер.</p> <p>Особенности нарушений восприятия, представления, мышления, эмоций, сознания, воли, интеллекта, мышления и их анализ.</p> <p>Выводы эксперимента. Помощь психолога в диагностике психических заболеваний.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Определить основные типы личности.</p>	4
<p>Тема 1.3 Методы исследования психически больных. Общая психопатология</p>	<p>Содержание</p> <p>Контингент психически больных. Группы риска. анамнез жизни (объективный, субъективный). История настоящего заболевания. Роль медицинской сестры в сборе анамнеза от родственников, соседей, сослуживцев. Основные: вопросы анамнеза, собираемого медицин-</p>	2

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	<p>ской сестрой. Психический статус; Понятие о психопатологическом методе исследования (наблюдение, беседа). Функциональная диагностика психических нарушений: растормаживание, применение функциональных нагрузок, тестов и т.д. Роль медицинской сестры в выявлении психических расстройств. Исследование физического статуса и состояния нервной системы. Лабораторно-диагностические методы. Особенности взятия мочи и крови на анализ у психически больных. Подготовка больного к взятию этих анализов, к люмбальной функции, к рентгеноскопии желудочно-кишечного тракта, к электроэнцефалографии. Серологические реакции спинно-мозговой жидкости для диагностики заболеваний мозга, протекающих с психическими расстройствами. Уход и наблюдение за больными после люмбальной пункции и пневмоэнцефалографии. Катамнез. Его научное и практическое значение. Работа медицинской сестры при сборе катамнеза. Понятие об общей психопатологии. Симптом и синдром. Закономерности их формирования и развития при психических заболеваниях. Классификация синдромов. Описание пациента в десятидневном листе наблюдения.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Методы исследования психических больных. Определение психического статуса. Ведение медицинской документации.</p>	2
Модуль 2	Невротические, неврозоподобные синдромы. Маниакально-депрессивный психоз.	16
Тема 2.1 Невротические, неврозоподобные синдромы	Содержание	6
	1. Характеристика невротических расстройств. Основные симптомы. Жалобы больных. Астенический, обсессивный, ипохондрический, истерический, истероформный синдромы. Отличие невротических и неврозоподобных расстройств.	
	Практическое занятие	2
Тема 2.2 Маниакально-	Содержание	6

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей		Объем часов
депрессивный психоз.	1.	Определение понятия "МДП". Некоторые вопросы патогенеза. Отношение маниакально-депрессивного психоза к шизофрении. Клиническая картина. Психопатологические проявления. Депрессивная и маниакальная фазы. Типы течения. Межфазовые периоды. Понятие о циклотимии. Лечение и профилактика рецидивов. Значение терапии литием и особенности ее проведения. Особенности ухода и наблюдения за больными маниакально-депрессивным психозом.	
	Практическое занятие		2
	1.	Определение фазы МДП. Особенности ухода и наблюдения за пациентами. Ведение медицинской документации.	
Модуль 3	Галлюцинаторные и бредовые синдромы. Аффективные синдромы. Шизофрения.		14
Тема 3.1 Галлюцинаторные и бредовые синдромы	Содержание		4
	1.	<p>Понятие об иллюзиях, галлюцинациях и психо сенсорных расстройствах. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Виды галлюцинаций: зрительные, слуховые, обонятельные и др. Вербальный галлюциноз. Императивные галлюцинации и их влияние на поведение больного. Понятие о сенестопатиях, о явлениях деперсонализации и дереализации.</p> <p>Формальные расстройства мышления. Различные виды расстройств мышления: скачки идей, бессвязность, разорванность. Навязчивые идеи, действия, страхи, сомнения, воспоминания. Понятие о сверхценных идеях.</p> <p>Бред. Формы и виды бреда. Различия между бредовыми, сверхценными и навязчивыми идеями. Динамика бредовых переживаний в процессе лечения. Дезактуализация бреда и возможности отвлечен. Диссимуляция бреда. Влияние особенностей личности на проявление бредовых расстройств. Особенности поведения больных с бредом: антисоциальные действия, агрессия, аутоагрессия, отказ от пищи и лекарств и др. Способы предупреждения общественно опасных действий психически больных. Отношение персонала к бредовым высказываниям. Особенности ухода и наблюдения за больными с бредом. Галлюцинаторно-параноидальный (синдром Кандинского-Клерамбо), депрессивно-параноидальный, параноидальный, и паранойяльный синдромы. Паранойяльный синдром.</p>	

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Особенности ухода и наблюдения за больными с расстройствами восприятия. Описание психического статуса пациента.</p>	2
<p>Тема 3.2 Шизофрения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Определение понятие "шизофрения". Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Распространенность. Клиническая картина заболевания. Симптоматология шизофрении. Понятие о продуктивной и негативной симптоматике и этапности ее проявления.</p> <p>Основные клинические формы шизофрении (простая, параноидальная, кататоническая, гебефренная).</p> <p>Типы лечения шизофрении: непрерывная, приступообразно-прогредиентная, периодическая. Понятие о злокачественной и вялотекущей шизофрении.</p> <p>Устаревшие представления о фатально неблагоприятном течении шизофрении. Возможность практического выздоровления. Профилактика при шизофрении. Инициальные состояния при шизофрении. Хронические формы шизофрении. Факторы хронизации. Методы, предупреждающие хронизацию. Виды дефекта. Особенности ухода за больными шизофренией, в частности при бреде отношения и преследования. Общие принципы лечения.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Особенности ухода за больными шизофренией, в частности при бреде отношения и преследования. Описание психического статуса пациента.</p>	6
<p>Модуль 4</p>	<p>Синдромы расстройства воли, влечений. Кататонический синдром. Синдромы расстройств сознания.</p>	12
<p>Тема 4.1. Синдромы рас-</p>	<p>Содержание</p>	4

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
<p>стройства воли, влечений. Кататонический синдром.</p>	<p>1. Клинические проявления абулии, гипрбулии, гипобулии. Понятие об импульсивных влечениях и действиях (дипсомания, клептомания, дромомания, пиромания). Расстройства инстинктивной деятельности. Извращения пищевого, полового инстинктов. Виды половых извращений. Расстройства сна (особенности засыпания, пробуждения, утрата чувства сна, прерывистый сон, цветные сны. явления полета во сне). Понятие о лунатизме, сногворении, просоночном состоянии, извращении режима сна. Сюжеты сновидений. Особенности расстройств сна при различных психических заболеваниях. Кататонический синдром. Понятие о кататонии. Кататонические симптомы (мутизм, негативизм, эхолоалия, эхопраксия, каталепсия и др.). Кататоническое возбуждение и ступор.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	2
	<p>1. Уход за пациентом с кататоническим синдромом. Уход за кожными покровами. Контроль питания.</p>	
<p>Тема 4.2. Синдромы расстройств сознания.</p>	<p>Содержание</p>	4
	<p>1. Клиническое понятие о ясном сознании. Признаки нарушенного сознания: (выключения и помрачения сознания). Оглушение, сопор, кома. Делирий, аменция, онейроид сумеречное помрачение сознания. Понятие об исключительных состояниях сознания (патологическое опьянение, аура, синдром "уже виденного", "никогда не виденного". Состояние спутанности (аментивное, астеническое, делириозное, бредовое). Представление об остром бреде. Уход и наблюдение за больными с расстройствами сознания. Особенности предупреждения агрессивных и аутоагрессивных действий.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	2
<p>1. Наблюдение за питанием, физиологическими отправлениями, дыханием и сердечной деятельностью у пациентов с расстройствами сознания. Ведение документации.</p>		
<p>Модуль 5.</p>	<p>Синдромы расстройств интеллекта. Олигофрения.</p>	12
<p>Тема 5.1. Синдромы рас-</p>	<p>Содержание</p>	4

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
стройств интеллекта.	1. Понятие о врожденном и приобретенном слабоумии. Степени олигофрении; дебильность, имбециальность, идиотия. Задержки умственного развития, Психоорганический синдром. Формы деменции: сенильная, атеросклеротическая. эпилептическая, травматическая, шизофреническая и др. Влияние профессионального и индивидуального опыта больного на проявление слабоумия.	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности ухода за больными с деменцией (питание, физиологические отравления, профилактика и лечение пролежней, профилактика нарушений сердечной и мозговой деятельности). Ведение документации.</p>	2
Тема 5.2. Олигофрения.	<p>Содержание</p> <p>1. Общие представления о природе и сущности олигофрении. Основные формы олигофрении. Особенности ухода и наблюдения за олигофренами. Возможности социальной адаптации. Олигофренопедагогика и организация специальных вспомогательных школ. Трудоустройство олигофренов.</p>	4
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Ведение медицинской документации, отражающей состояние пациента. 10-ти дневный лист наблюдения</p>	2
	<p>Практические занятия</p>	2
Модуль 6.	Судорожные синдромы и виды психомоторных возбуждений. Эпилепсия	12
Тема 6.1. Судорожные синдромы и виды психомоторных возбуждений	<p>Содержание</p> <p>1. Виды судорог: тонические и клонические, общие и локальные. Понятие о гиперкинезах. Эпилептический и эпилептиформный припадок и его разновидности: большой припадок, абортивный припадок, малый припадок, припадок при джексоновской эпилепсии. Ауры и виды аур. Отличие эпилептических припадков от истерических. Психические эквиваленты припадков. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Особенности постприпадочных состояний и уход за больными. Виды психомоторных возбуждений: катато-</p>	4

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	<p>ническое, аментивное. галлюцинаторно-бредовое, делириозное, эпилептиформное, маниакальное, психопатическое и др. Меланхолический раптус. Нападение больных друг на друга и на персонал. Индуцированные и спровоцированные возбуждения. Реакции протеста больных и их психологическая оценка. Фармакологические средства борьбы с возбуждением. Значение средовых факторов и вызывании и купировании состояний возбуждения. Спровоцированные возбуждения. Возбуждения у психопатов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Неотложная помощь при психомоторном возбуждении</p>	2
Тема 6.2. Эпилепсия	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие об эпилепсии (экзогенной, эндогенной (генуинной) и смешанного генеза. Клиника эпилепсии. Изменение личности и снижение интеллекта у больных эпилепсией. Особенного контакта с такими больными. Форма и порядок регистрации эпилептических припадков и дисфории. Особенности ухода и наблюдения за больными во время сумеречных состояний, дисфории. Социально опасные действия больных эпилепсией. Меры их: профилактики. Эпилептический припадок. Эпилептический статус. Осложнения при нем (коллапсы, пневмонии, отек легких и др.). Причины смерти. Уход за больными во время эпистатуса. Эпилептические психозы. Значение наблюдения персонала за больными эпилепсией для установления диагноза. Обязанности медицинской сестры при проведении ванн больным эпилепсией. Основные принципы лечения эпилепсии. Противосудорожные средства, их дозы и применение. Симптоматическое лечение (дегидратация, рассасывающая терапия и др.). Значение психосоциальных факторов в терапии больных эпилепсией. Особенности трудовой терапии и ее эффективность. Значение рационального трудоустройства.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Неотложная помощь при судорожном синдроме.</p>	4
Модуль 7.	Амнестические и дисамнестические синдромы. Особенности психических расстройств в позднем возрасте.	10
Тема 7.1 Амнестические и	Содержание	4

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей		Объем часов
дисмнестические синдромы.	1.	Виды расстройств памяти. Временные и стойкие нарушения памяти. Острая: амнезия: полная, неполная, фиксационная, ретроградная, антероградная. Понятие о кататимной (аффектогенной) амнезии. Корсаковский синдром. Амнестический синдром в структуре различных заболеваний.	
	Практические занятия		1
		1. Тактика медицинской сестры при ведении пациента с расстройством памяти	
Тема 7.2. Особенности психических расстройств в позднем возрасте	Содержание		4
	1.	Понятие о геронтологии и гериатрии. Пресенильные и сенильные психозы. Основные исторические сведения. Определение понятия. Значение климакса, психических травм и экзогенных факторов для возникновения психоза. Клинические варианты и этапы развития болезни. Пресенильный параноид. Ажитированная меланхолия. Старческий делирий. Инволюционная истерия. Их лечение. Особенности наблюдения и ухода. Сосудистые психозы. Психозы при атеросклерозе головного мозга и гипертонической болезни. Их лечение. Особенности ухода. Признаки прединсультного состояния и инсульта. Неотложная помощь и уход. Понятие об атрофическом процессе. Старческое слабоумие. Болезни Пика и Альцгеймера. Уход за больными в старческом возрасте. Кормление. Физиологические отправления, уход за кожей. Принципы восстановительного лечения (тренировка памяти, утраченных навыков, гимнастика и др.).	
	Практические занятия		
	1.	Уход за пациентом гериатрического профиля.	1
Модуль 8.	Симптоматические психозы. Психозы при экзогенно-органических поражениях головного мозга.		16
Тема 8.1. Симптоматические	Содержание		6

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
психозы.	1. Понятие о симптоматических психозах. Классификация. Инфекционные психозы. Острые формы (делирий как наиболее типичная форма острых инфекционных психозов). Затяжные формы: аментивное состояние, постинфекционная астения, резидуальный бред. Понятие о соматогенных психозах. Психозы после операции на сердце, Послеродовые психозы. Психические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе. Интоксикационные психозы при бытовых отравлениях (угарный газ, инсектицидный и др.). Их лечение.	
	Практические занятия 1. Особенности ухода за больными с симптоматическими психозами. Наблюдение за соматическим состоянием. Особенности ухода за больными с симптоматическими психозами в общесоматических стационарах.	2
Тема 8.2. Психозы при экзогенно-органических поражениях головного мозга.	Содержание 1. Психозы при острых и хронических энцефалитах, опухолях и других органических поражениях мозга. Общемозговые явления. Отек мозга, изменение сознания. Эпилептиформный синдром. Отдаленные последствия (психопатоподобные состояния, изменения личности и интеллекта). Психозы при травме черепа: клиника острого периода и отдаленных последствий (травматическая церебрастения, травматическая энцефалопатия, психопатоподобные состояния, травматическое слабоумие). Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Вопросы этиологии. Клиническая картина и лечение прогрессивного паралича (малярийная терапия и другие методы лечения).	6
	Практические занятия 1 Уход	2
Модуль 9.	Алкоголизм. Алкогольные психозы. Наркомании	10
Тема 9. 1. Алкоголизм. Алкогольные психозы.	Содержание 1. Факторы, влияющие на распространенность алкоголизма. Острые алкогольные отравления, простое и патологическое опьянение. Алкогольная кома. Неотложная: помощь. Экспертиза алкогольного опьянения - реакция Раппопорта и др. Алкоголизм. Распространенность и социальное значение алкоголизма. Клиника и течение. Из-	4

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	<p>менение личности и соматические изменения. Антисоциальные действия алкоголиков.</p> <p>Современное законодательство о лечении больных алкоголизмом в разных странах и в России. Анонимное лечение алкоголизма. Понятие анонимного алкоголика. Лечение алкоголизма: дезинтоксикационное, условно-рефлекторное, сенсibiliзирующее и др. Осложнение при лечении и неотложная помощь. Психотерапия алкоголизма.</p> <p>Алкогольные психозы: алкогольный делирий (белая горячка), острый и хронический галлюциноз, алкогольный параноид. Корсаковский психоз, алкогольная депрессия. Социально опасные действия при алкогольном делирии, бреде ревности и др.</p> <p>Лечение, наблюдение и уход при алкогольном делирии (борьба с возбуждением, предупреждение падения сердечной деятельности), неотложная помощь при осложнениях во время абстиненции. Роль трудовой терапии. Профилактика алкоголизма. Санитарно-просветительные мероприятия. Организация лечения алкоголизма. Возможности амбулаторного лечения алкоголизма.</p>	
Тема 9.2. Наркомании	<p>Содержание</p> <p>1. Этиология и патогенез наркомании, Классификация наркоманий. Морфинизм и другие токсикомании (кодеинизм, кокаинизм, гашишизм, эфиромания, привыкание и пристрастие к кофеину, барбитуратам, фенамину, диэтиламиду лизергиновой кислоты, современные наркотики). Абстинентный синдром. Изменение личности наркоманов. Антисоциальные действия. Соматические нарушения. Современные методы лечения наркомании</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Уход и наблюдение за пациентом с алкогольными психозами. Ведение медицинской документации.</p>	4
Модуль 10.	Реактивные психозы. Неврозы. Расстройства личности. Психические заболевания детского возраста	14
Тема 10.1. Психические за-	Содержание	3

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
заболевания детского возраста	<p>Структура нервно-психических заболеваний в детском возрасте. Влияние воспитания, средовых факторов и соматической почвы на особенности нервной системы и психики ребенка. Нарушение развития речи у детей: сурдомушзм. заикание, алалия.</p> <p>Особенности психопатологических проявлений и течения заболеваний в детском и подростковом возрастах. Особенности неврозов в детском и подростковом возрастах. Особенности режима детского психиатрического отделения. Роль среднего медицинского персонала в уходе и воспитании детей с различными психическими нарушениями. Восстановительная работа. Учебные занятия.</p>	
Тема 10.2. Реактивные психозы.	<p>Содержание</p> <p>Острые психогенные реакции по типу психического шока. Реактивные психозы и реактивные состояния. Реактивная депрессия, реактивный параноид и др. Роль острой психической травмы, хронической травматизации и соматогенных факторов при реактивных психозах.</p> <p>Лечение реактивных психозов. Особенности ухода и наблюдения за пациентами.</p> <p>Определение понятия - "невроз". Понятие о психоневрозе. Соотношение индивидуальных особенностей личности и факторов среды (психологический конфликт) в возникновении неврозов. Классификация неврозов.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Действия медицинской сестры при реактивном психозе</p>	
Тема 10.3. Неврозы	<p>Содержание</p> <p>Истерия, ее распространенность. Истерические пандемии. Истерический припадок, истерические сумеречные состояния, параличи, астазия-абазия, сурдомутизм и др. Патоморфоз истерии и ее современные проявления. Характерологические особенности истерической личности. Психотерапия. Гипнотерапия. Сущность гипноза. Особенности кош акта с истерическими личностями.</p> <p>Психоастения. Неврастения. Их проявления. Лечение. Патогенетически обоснованная терапия как основной метод лечения неврозов. Особенности ухода за больными с неврозами.</p>	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Уход за больными с неврозами. Ведение медицинской документации.</p>	
Тема 10.4. Расстройства личности.	<p>Содержание</p>	2
	<p>Определение понятия "психопатия". Роль наследственных и соматогенных, воспитательных</p>	

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	<p>факторов. Классификация личностных и поведенческих расстройств по МКБ-10 (Международная классификация болезней, 10 пересмотр). Специфические, смешанные и др. личностные расстройства (паранойяльный, шизоидный, эмоционально-неустойчивый, импульсивный, истероидный, тревожный и др. типы расстройств). Основные клинические проявления.</p> <p>Понятие о компенсации и декомпенсации личностных расстройств. Психопатизация личности при тяжелых соматических увечьях. Особенности психики слепых, глухих.</p> <p>Тактика поведения медицинского персонала. Особенности наблюдения и ухода. Лечение личностных расстройств. Медикаментозная терапия при декомпенсациях. Роль воспитания, психопедагогических мероприятий, трудового режима. Пути социальной адаптации больных.</p> <p>Понятие об акцентуированных характерах. Работа с родственниками таких больных.</p>	
Модуль 11	Терапия психических заболеваний. Реабилитация психически больных. Неотложные состояния в психиатрической клинике	10
Тема 11.1. Терапия психических заболеваний.	<p>Содержание</p> <p>Виды терапии психических заболеваний. Биологическая терапия.</p> <p>Понятие об инсулинотерапии, электросудорожной терапии, пирогенной терапии, разгрузочно-диетической терапии и физиотерапии в психиатрической клинике.</p> <p>Фармакотерапия.</p> <p>Краткие исторические сведения о развитии психофармакологии. Общие особенности действия психофармакологических средств и их отличие от предыдущих методов лечения. Значение психофармакотерапии для перестройки всей организации психиатрической помощи.</p> <p>Основные виды психофармакологических средств: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы и др. Новые психотропные средства. Побочное действие - влияние на нервную систему, соматическую и на кровяную систему.</p> <p>Понятие о препаратах пролонгированного действия. Особенности выбора психотропных средств в зависимости от этапа и задач восстановительного лечения. Несовместимые лекарственные средства и обязанности медицинской сестры при раздаче лекарств.</p> <p>Возможное отрицательное действие и осложнения у больного, получающего лекарственные препараты.</p> <p>Обязанности медицинской сестры по наблюдению с такими больными и оказание им необходимой медицинской помощи.</p> <p>Обязанности медицинской сестры по профилактике коллаптоидных состояний и действия медицинской сестры в случае коллапса при лечении нейролептиками.</p>	4

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	<p>Частные и общие задачи физиотерапии и лечебной физкультуры. Современные методы интенсивной терапии и способы ее проведения</p>	
<p>Тема 11.2. Реабилитация психически больных.</p>	<p>Содержание</p> <p>Краткий исторический очерк развития лечебных методов в психиатрии. Важность лечения на ранней стадии заболевания. Исторические истоки развития учения о реабилитации: Ф. Пинель и его реформы (1792), Дж. Конноли (1839), Д. Тьюк (1872) и шотландская система открытых дверей. Деятельность передовых отечественных психиатров в области социальной психиатрии как предпосылка развития реабилитационного направления: С.С. Корсаков, Н.Н. Баженов, В.И. Яковенко, П.П. Кащенко и др.</p> <p>Реабилитация как динамическая система лечебных, психологических и социальных мероприятий и как особый метод подхода к больному человеку. Общие принципы (апелляция к личности, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, разносторонность усилий, ступенчатость) и этапы реабилитации. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Методы борьбы с госпитализмом и его профилактика.</p> <p>Психосоциальные методы лечебного воздействия. Личностно ориентированные методы: индивидуальная и групповая психотерапия, рациональная психотерапия, коммуникативная психотерапия в группе, психодрама и др. Задачи и методические приемы групповой психотерапии. Представление о малой группе и ее структуре. Общие сведения о социотерапии, организации: лечебного коллектива больных; терапевтическое поведение персонала как основа социотерапии и терапии средой.</p> <p>Симптоматические ориентированные методы психотерапии: гипнотерапия, аутотренировка. Медицинский персонал как основной фактор терапевтической среды в больнице. Опосредованная психотерапия. Терапия средой как разновидность опосредованной психотерапии. Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапии, в создании психотерапевтической атмосферы. Значение характера взаимоотношений медсестра-врач, медсестра-пациент.</p> <p>Родственники больных и особенности работы с ними. Семья как сфера социальной адаптации больных и ее влияние на течение, лечение психического заболевания и его исход. Семья как малая социальная группа. Распределение ролей и структура семьи. Представление о формах и методах семейной психотерапии. Роль медицинской сестры в работе с родственниками больных. Представление о социотерапии. Организация самодеятельности больных как основа активизирующего лечебного режима. Культурно-развлекательные мероприятия в системе восстановительного лечения больных. Роль ме-</p>	<p>4</p>

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	<p>дицинской сестры в организации досуга и развлечения для больных в психоневрологических учреждениях. Значение смешанного содержания больных, совета и собрания больных.</p> <p>Терапия занятостью и трудовая терапия. Их значение для восстановления: нормальных связей больных с обществом. Применение трудовых процессов в условиях психиатрической больницы. Трудовая терапия в лечебно-производственных мастерских больниц и диспансеров. Способы вовлечения: больных в трудовые процессы. Роль медицинского персонала в организации и проведении трудовой терапии. Организация наблюдения за пациентами, работающими в отделениях, цехах и на внешних работах на территории больницы. Помощь пациентам в быту и в трудоустройстве. Помощь, осуществляемая психически больным инвалидам в учреждениях Министерства социальной защиты населения.</p> <p>Психоневрологические интернаты (ПНИ).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение тренингов психосоциальной реабилитации.</p>	
Тема 11.3. Специфика ухода и наблюдения при отдельных психопатологических расстройствах	<p>Содержание</p> <p>Соблюдение психиатрической бдительности. Уход за возбужденными пациентами, меры удержания возбужденных пациентов, изоляция, фиксация.</p>	2
Итоговая аттестация		2
Всего		144

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечена наличием кабинетов:

- Учебным классом, по условиям приближенным к рабочему месту медицинской сестры психиатрического стационара;
- компьютерного класса;
- библиотеки;
- читального зала с выходом в Интернет;

Технические средства обучения:

- компьютеры
- мультимедийные проекторы

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Тонометр
2. Фонендоскоп
3. Штатив для инфузий
4. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
5. Компьютер
6. Аптечка «Анти-ВИЧ»
7. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного введения, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)
8. Канцелярские принадлежности

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендованная литература:

1. Александровский Ю.А., Психиатрия национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 976 с.
2. Психиатрия. Учебник - 2020г. Авторы: Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - ГЭОТАР-Медиа (2020)
3. Петрова Н.Н. Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии. (Бакалавриат). Учебник. Издательство: КноРус Дата издания: 2020 4. Сест-

ринская помощь в психиатрии и наркологии. Учебное пособие. Автор: Тюльпин Юрий Геннадиевич Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.

4. Психиатрия учебник. В.Д. Менделевич, Е.Н. Менделевич . Ростов на дону Фенткс ,2017 год

Нормативно-правовая документация:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ
3. Письмо МЗ РФ от 26.12.2002 года № 2510/12967-02-32 « О мерах физического стеснения при оказании психиатрической помощи»

Профильные web-сайты Интернета:

1. <https://www.omedsestre.ru>
2. <https://med.wikireading.ru/21889> справочник по уходу

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса*

Дополнительная профессиональная программа осваивается на основе базового профессионального образования по специальности Сестринское дело.

При осуществлении образовательного процесса по реализации дополнительной профессиональной программы необходимо использовать практически-ориентированные технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест проводится в соответствии с Приказом МЗСР РФ от 17 мая 2012 г. N 566н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения", СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» Постановление №58 от 18.05.10г., СанПин 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования обращения с медицинскими отходами»

Итоговая аттестация по завершению прохождения дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением об итоговой и промежуточной аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и УМК итоговой аттестации.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролируемых материалов на образовательном портале колледжа.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе: специалисты, имеющие средне специальное медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы должен составлять не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных лечебно-профилактических учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

БПОУ ОО «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. по дополнительной профессиональной программе завершается итоговой аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. Формы и методы текущего и итогового контроля самостоятельно разрабатываются колледжем и доводятся до сведения обучающихся.

Для текущего и итогового контроля созданы контрольно-оценочные средства (КОС). Фонды оценочных средств (ФОС) включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить диагностику неотложных	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной	Оценка работы слушателя в процессе решения диагностических задач. Наблюдение за деятельностью

состояний.	<p>диагностики в соответствии с данными субъективного, физического и дополнительного обследования.</p> <p>Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.</p>	<p>слушателя и оценка деятельности по диагностике неотложных состояний в процессе проведения обследования пациентов (добровольцев) на производственной практике.</p>
<p>ПК 1.2 Определять тактику ведения пациента.</p>	<p>Соответствие выбранной тактики диагнозу, стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью слушателя и оценка деятельности при решении лечебно-диагностических ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за деятельностью слушателя и оценка работы при проведении обследования и оказания неотложной помощи пациентам (добровольцам) на производственной практике. Оценка дневника практической деятельности.</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Соответствие лечебных вмешательств диагнозу, стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам, СанПиН</p>	<p>Наблюдение за деятельностью слушателей и оценка их деятельности при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе проведения деловой игры, при выполнении лечебных вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях деятельности на производственной практике.</p>
<p>ПК 1.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>Оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения</p>	<p>Наблюдение за деятельностью слушателей и оценка их деятельности по осуществлению контроля эффективности проводимых мероприятий и состояния пациента при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе проведения деловой игры, при выполнении лечебных вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях.</p>
<p>ПК 1.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p>Обоснованность госпитализации в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Выбор вида и способа транспортировки в соответствии с состоянием пациента и стан-</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности по определению показаний к госпитализации и проведения транспортировки пациента в стационар при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе деловой игры, в моделируемых условиях на практических занятиях и на производ-</p>

	дартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	ственной практике. Анализ деятельности студентов на производственной практике.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Обоснованный выбор и заполнение документации, использование медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Оценка оформленной документации на соответствие предъявляемым требованиям.
ПК 1.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	Выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Наблюдение за деятельностью студентов при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (ЧС) и оценка их деятельности при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе проведения деловой игры, при выполнении лечебных вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели - достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий 	Экспертная оценка ОК в ходе проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме комплексного экзамена
ОК 3. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей 	
ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность недостатка знаний - обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата - адекватность самооценки - консультирование у наиболее компетентных коллег - направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений - соотносимость запланированного и достигнутого результатов - удовлетворенность 	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 5. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>результатами труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о запросах потребительского рынка - обоснованный выбор технологий для внедрения в производственный процесс - рациональность использования и привлечения ресурсов - инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышении квалификации, профессиональной переподготовке) - эффективность результатов внедрения технологий 	
<p>ОК 6. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие рабочего места требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности 	